

Uitgangspunten voor afdeling onderwijs ivm motieafdoening FC

### Motieafdoeningen

Met het op 11 mei 2017 instemmen van de gemeenteraad met de gebiedsontwikkeling (incl nieuwe Kuip) van Feyenoord City heeft de raad ook een aantal moties aangenomen die raken aan het cluster MO en ook aan de afdeling onderwijs.

De afdoening van alle MO & W&I-gerelateerde moties wordt samengebond in een social contract en als geheel aangeboden aan de raad. De regie- en projectgroep FC draagt daar zorg voor.

### Moties

De moties die raken aan de afdeling onderwijs zijn:

- Kom tot een beleidsplan waarin gericht wordt gestuurd op aansluiting tussen het huidige aanbod van sport-, spel- en recreatieopleidingen en Feyenoord City en eventuele uitbreiding van dat aanbod (motie 14)
- De maatschappelijke inspanningen van Feyenoord City in termen van onderwijs ....duurzaam en concreet vast te leggen in social impact contracts (motie 21)
- kom met onderwijs en welzijn en Feyenoord City tot een gezamenlijk programma betreffende sportparticipatie ervan uitgaande dat FC jongeren op Zuid wil stimuleren te sporten en meer te bewegen, in nauwe samenwerking met de 65 basisscholen op Zuid, er van uitgaande dat er positief verband is tussen sport en onderwijsprestaties (motie 3)

De moties komen bovenop de maatschappelijke opdracht die Feyenoord City voor zichzelf heeft geformuleerd (sociaal economisch programma, versie sept):

Ambitie	Project	Beschrijving
Werkgelegenheid	Banen voor Zuid	Voor de bouw en exploitatie van de verschillende bouwstenen van Feyenoord City (nieuw Stadion, Strip, Herontwikkeling Kuip) zullen we zoveel mogelijk mensen uit Zuid inzetten die nu geen werk hebben. Dat betekent vaak eerst de juiste opleiding bieden.
	Startgaranties	Waar mogelijk sluiten we aan bij de ambitie van net NPRZ om jongeren een carrière startgarantie (CSG) te bieden in kansrijke sectoren als de zorg, voeding en techniek.
Onderwijs	Learning Lab	Bij de realisatie van alle bouwstenen van Feyenoord City willen we jongeren een kans te geven om aan hun toekomst te werken. Onze speciale aandacht zal uitgaan naar de jongeren op Zuid.
	Broedplaats	Feyenoord City krijgt een broedplaats voor slimme innovatie op het gebied van sport, bewegen en gezondheid. De broedplaats brengt onderwijs, wetenschap en bedrijfsleven bij elkaar.
Sport & Bewegen	Multisportclub + school	Feyenoord ontwikkelt een open club voor top- en breedtesport. In de wijk en op school. Op de Prinses Margrietschool in Sportdorp realiseren we een pilot met als doel sport & bewegen als vanzelfsprekend onderdeel te laten zijn van de school.
	Public Sport Space	Feyenoord City nodigt via de inrichting van de openbare ruimte uit tot meer sport en bewegen door de ontwikkeling Denk aan: hardlooproutes, trainingsprogramma's, fitness circuits en wandelpaden.
	Sport Experience	Feyenoord City realiseert een wereldwijd toonaangevende Sport Experience. Verleden, heden en toekomst van de sport, reëel en virtueel. De leukste sportdag van je leven: leren en ontdekken.

In eerdere documenten (sociaal economisch programma versie aug) sprak Feyenoord City ook over stages: FC biedt nieuwe stageplekken en draagt bij aan een gezonder onderwijs. Voor diverse onderdelen van Feyenoord City zijn stageplekken beschikbaar in de veiligheid,

de horeca, de zorg en de organisatie van sportactiviteiten. We richten ons in eerste instantie op jongeren van Zuid.

Ook werd daarin gesproken over:

1. sportprogramma op 70 basisscholen van Zuid
2. Onderwijs: Feyenoord City biedt een kans aan jongeren op Zuid om zich te ontwikkelen en hun ambitie en dromen waar te maken. Voor diverse onderdelen van Feyenoord City zijn stageplekken beschikbaar in de veiligheid, de horeca, de zorg en de organisatie van sportactiviteiten.
3. Sport & Bewegen: Feyenoord City draagt bij aan een significante verhoging van de sportparticipatie en daarmee de gezondheid van de Rotterdamse bevolking. Streven is dat in 10 jaar (looptijd ontwikkeling Feyenoord City) minimaal 15.000 extra bewoners structureel gaan sporten.

### **Beleidsuitgangspunten**

Er zijn twee beleidsdocumenten die richting geven aan de motieafdoening voor Feyenoord City. Dat zijn Leren Loont! (met name voor de stages) en het Masterplan Onderwijs, Bouwen aan de toekomst.

Daarnaast zijn er twee trajecten gaande (herontwerp vo op Zuid en herontwerp po op Zuid) die van invloed (zullen) zijn.

In het programma Leren Loont! wordt op meerdere plekken geschreven over stages, vooral in combinatie met aansluiting op de arbeidsmarkt. Met de mbo-instellingen Albeda en Zadkine en met de hogescholen Inholland en Hogeschool Rotterdam (de Halo nog niet) wordt verkend welke richtingen baat hebben bij de brede ontwikkeling en exploitatie van FC.

Het Masterplan geeft op meerdere manieren richting aan de motieafdoeningen. Die richtingen sluiten goed aan bij de drie lijnen waar de opdracht voor Feyenoord City raakt aan de opdracht voor de afdeling onderwijs.

1. Wat is de toegevoegde waarde van sport en beweging voor de inhoud van het onderwijs po en vo
2. Het tegengaan van kansenongelijkheid. Of vertaald: hoe zorgen we ervoor dat kinderen op de Zuidoever dezelfde kansen krijgen als kinderen op de noordoever?
3. Vanuit onderwijs wordt middels onderwijshuisvesting strategisch gestuurd op gebiedsontwikkeling. Zo ook in Feyenoord City.

1.

Het Masterplan zet duidelijk in op brede talentontwikkeling van kinderen en jongeren variërend van cognitieve uitmuntendheid tot technische, digitale, sportieve, sociale en artistieke excellentie. Talent heeft aanmoediging, ondersteuning en ruimte nodig. Het ontwikkelen van een bepaald talent is een uitstekend middel om ook andere vaardigheden te ontwikkelen.

Inzetten op brede talentontwikkeling is in lijn met de aanbeveling van de Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid dat onderwijsbeleid meer moet inzetten op talentmanagement, ondernemerschap, creativiteit en vaardigheden van de 21ste-eeuw. De Raad spreekt van de noodzaak tot modernisering van onze pedagogische en educatieve voorzieningen. Deze transformatie vereist vormen van leren die aansluiten bij de individuele behoeften en mogelijkheden van kinderen, waarbij alle talenten ontwikkeld worden (van lichamelijke opvoeding, sporten en bewegen, tot kunst en cultuur-, en natuureducatie), zonder de onderwijsdoelen op het gebied van socialisatie uit het oog te verliezen.

Het onderwijs heeft daar maatschappelijke instellingen, schoolbesturen, studenten, zorgaanbieders, overheid, bedrijven, wijkinitiatieven en experts bij nodig. Brede talentontwikkeling betreft de gehele vormende en educatieve infrastructuur in de stad; het aanbod aan bibliotheken, cultuur-, natuur- en milieueducatie, sportverenigingen en dus ook een partij als Feyenoord City. Het Rotterdamse onderwijs maakt optimaal gebruik van de rijke leeromgeving

die de stad is en de stad profiteert optimaal van het onderwijs en de kennisinfrastructuur in de stad.

Concluderend kan worden gesteld dat sporten een doel in zichzelf is (als onderdeel van de brede talentontwikkeling) maar tevens een indirect doel dient, namelijk de bevordering van onderwijsresultaten.

Voor de afdeling onderwijs ligt het belang op de brede talentontwikkeling en daarmee op het indirecte belang van sport en bewegen voor de onderwijsprestaties van kinderen. Het directe en meer indirecte belang van sporten/bewegen en gezonde leeftijd, brede talentontwikkeling en hogere onderwijsresultaten gaan hand in hand.

De lijn die de afdeling onderwijs inzet, daar waar het gaat om de sportprogrammering op de 65 po-scholen, is daarmee vooral dat programma's worden gestimuleerd die een bijdrage leveren aan de onderwijsresultaten en niet alleen aan sport. Mogelijke voorbeelden kunnen Feyenoord Soccer school zijn, evenals de Giovanni van Bronckhorststichting, Playing for Succes en Smartbreaks. De voorgestelde vervolgstap is dat wordt onderzocht wat de ervaringen zijn met dergelijke programma's en of er meer zijn. Ook is het mogelijk om te onderzoeken of vernieuwende programma's op dit vlak een plek in de broedplaats kunnen krijgen.

(Conclusies soc marketing onderzoek invoegen waaruit blijkt wat scholen als toegevoegde waarde voor onderwijs vinden; veranderende attitude leerlingen, bijdrage aan onderwijsresultaten etc.

## 2.

Naast de inzet op brede talentontwikkeling is er nog een belangrijk uitgangspunt voor het onderwijs in de komende jaren; het terugdringen van de kansenongelijkheid. Geconstateerd is dat kinderen op Zuid minder mogelijkheden krijgen aangereikt om hun talenten tot wasdom te brengen dan kinderen op de noordoever. De Onderwijskaart van de stad heeft de ruimtelijke spreiding en de diversiteit van het huidige aanbod aan middelbare scholen in kaart gebracht. De hoofdconclusie is dat het aanbod op Noord veel gevarieerder is dan op Zuid. Omdat nabijheid van de school ook in het voortgezet onderwijs een belangrijke rol speelt bij de schoolkeuze, hebben leerlingen die op Zuid wonen dus minder mogelijkheden en minder keuze. Het ontbreekt in Rotterdam-Zuid aan excellente scholen met een duidelijke ambitie en een duidelijk profiel. Ook in het voortgezet onderwijs zijn scholen met een duidelijk profiel (bijvoorbeeld Dalton, Montessori, theater, sport, scheepvaart of tweetalig) in trek bij groepen ouders.

Iets soortgelijks geldt voor het po; op Zuid zijn er veel nauwelijks geprofileerde, kleine scholen die weinig aantrekkelijk zijn voor ouders. De in het masterplan uitgesproken visie is dat ouders en kinderen dicht in de buurt een geschikte basisschool moeten kunnen vinden.

Bij de ontwikkeling van gebieden zoals Feijenoord City (maar ook Hart van Zuid en de RDM Campus) wordt daarnaast standaard gekeken welke mogelijkheden er voor onderwijsinstellingen zijn om voorzieningen als werkplaatsen en sportfaciliteiten met andere organisaties en bedrijven te delen. Uiteenlopende publieke en private partijen maken gezamenlijk gebruik van dezelfde (semi-)openbare ruimte, scheppen ontmoetingsmogelijkheden en bieden ruimte voor talentontwikkeling en uitwisseling en samenwerking tussen verschillende disciplines.

Wat duidelijk is geworden in het herontwerp vo op Zuid, is dat de locatie van vo-scholen niet altijd meer logisch aansluiten bij de gebiedsontwikkelingen die voor Zuid op stapel staan. Er is nu een toenemende mismatch tussen de vraag van de huidige en nieuwe bewoners en het aanbod. Voor po geldt iets soortgelijks; in het plangebied van Feyenoord City staat nu één po-school.

Het terugdringen van kansenongelijkheid door kwalitatief sterke scholen met een profiel dat aansluit bij ouders en hun kinderen gelijkelijk aan te bieden in Noord en op Zuid heeft consequenties, ook voor Feyenoord City.

3.

De brede talentontwikkeling en het tegengaan van kansenongelijkheid vragen om een stadsbrede inzet, concludeert het Masterplan. Samenwerkingsverbanden zijn de norm. We combineren specifieke functies in bepaalde gebieden om *state of the art* leeromgevingen te creëren. Ontwikkeling van meerdere campusachtige gebieden zoals Feijenoord City, Hart van Zuid en de RDM Campus waar onderwijsinstellingen voorzieningen als werkplaatsen en sportfaciliteiten delen met andere organisaties en bedrijven en waar uiteenlopende publieke en private partijen gezamenlijk gebruik maken van dezelfde (semi-)openbare ruimte. We creëren innovatieve *hotspots* in de stad waar vruchtbare kruisbestuiving plaatsvindt en waar verschillende partners oplossingen vinden voor uiteenlopende en deels nog onbekende uitdagingen.

Feyenoord City als broedplaats past binnen de uitgangspunten van het Masterplan.

### **Uitgangspunten voor het sociaal contract**

Er zijn, kijkend naar de plannen van FC zelf en de additionele wensen van de gemeenteraad vier raakvlakken met de afdeling onderwijs:

1. De fysieke verplaatsing van onderwijsinstellingen naar FC. Te denken valt daarbij aan de dansopleiding van Albeda en een topsportschool met loot-status in het vo. In het plangebied FC is één basisschool aanwezig (De Prinses Margrietschool (PCBO)). Het is verre van ondenkbaar dat het gedurende het herontwerp po op Zuid duidelijk wordt dat er behoefte bestaat aan tenminste nog een po-school in het gebied.
2. Op dit moment wordt een eerste voorzichtige uitvraag van Albeda, Zadkine, Hogeschool Rotterdam en Inholland gedaan vwb stages en kansrijke opleidingen voor de gebiedsontwikkeling en exploitatie van FC. Ook kan contact worden gelegd met een opleiding als de HALO om bijvoorbeeld te multisportvereniging mede te gaan draaien met gymleraren in opleiding.
3. De inhoud van de sportprogrammering/gezonde leefstijl. Vanuit de afdeling sport en recreatie wordt strategisch nagedacht over de toegevoegde waarde van Feyenoord City voor het daadwerkelijke sporten en bewegen door kinderen en jongeren naast programma's als Lekker Fit en de schoolsportverenigingen. Lekker Fit loopt als programma in 2018 af. Het doel is om door te gaan. Onduidelijk is in dit stadium of er wordt gekoerst op bestendinging of uitbreiding. Feit is dat 40 van de 65 po-scholen op Zuid lekker fit zijn (de Prinses Margrietschool in het plangebied FC is er geen van). Daarmee is vooralsnog ook de toegevoegde waarde die FC kan hebben nog onduidelijk.  
Hand in hand gaan de programma's die sporten en bewegen als vehikel hanteren om tevens andere doelen na te streven. Eerder is sociaal-marketing onderzoek gedaan naar wat scholen van dergelijke programma's verwachten (conclusies worden nog ingevoegd). Dat gaat meer om een veranderde houding bij leerlingen, een bijdrage aan de onderwijsresultaten, een betere sfeer in school. Vanuit het perspectief van brede talentontwikkeling en hogere onderwijsresultaten kan het goed zijn om in te zetten op dergelijke programma's naast het bevorderen van sporten/bewegen/gezonde leefstijl as such.
4. De broedplaats. De Roadmap Next Economy kan daar een bijdrage aan leveren. Het kan een plek zijn waar nieuwe programma's op het snijvlak van bewegen en onderwijs uitgetoetst kunnen worden, FC als plek waar onderwijs kan worden gevolgd etc.

## **Projecturen**

Om goed leiding aan het project onderwijs te kunnen geven in de komende maanden zal de projectleider er een dag in de week (9 uur) aan kwijt zijn. De projectleider moet schakelen met collega's in het team po, vo en mbo/hbo. Eerste gesprekken met collega's uit het team po en mbo/hbo zijn gevoerd. Het team vo houdt vooralsnog de boot af, want geen eerder vastgestelde prioriteit.

Toezeggingen over uren van collega's om in het projectteam tot producten te komen, zijn er niet. Van de teams po en mbo/hbo zijn bij elk team 2 mensen betrokken. Er van uitgaande dat ze pp 3 uur per week aan FC besteden is dat 6 uur per team per week (ervan uitgaande dat team vo aanhaakt). Bij elkaar leveren teams daarmee wekelijks 18 uur plus de 9 uur van de projectleider is 27 uur in totaal.

Verzoek aan het afdelingshoofd om in te stemmen met die ureninzet (met inachtneming van enige flexibiliteit; het kan zijn dat het wat meer of minder uren zullen worden). De mbo's moeten bv nog beginnen met hun oriëntatie op FC, evenals de hogescholen.